

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: канд.пед.наук, доцент Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от .27.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания.....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общие требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Старославянский язык

Целью изучения является формирование у обучающихся исторического подхода к явлениям языка, а также роли старославянского языка как древнейшего общеславянского литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- заложить основы славистических знаний;
- правильно комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности памятников старославянской письменности;
- формировать культуру языковой личности в контексте проблем соотношения языка и истории, языка и текста как факта культуры как факта культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» (Б1.0.08 11) относится к обязательной части предметно-методического модуля I.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания фонетического и грамматического строя старославянского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Старославянский язык» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского литературного языка».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Старославянский языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми

	иностранном(ых) языке (ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: роль старославянского языка в истории развития русского языка; древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка. Уметь: правильно использовать единицы старославянского языка в речи; анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов; выявлять старославянизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи. Владеть: методикой анализа старославянских памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях

	<p>отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>(фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).</p> <p>Уметь: свободно читать и анализировать записи старославянских текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	
Аудиторная работа:	36	12
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия	18	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	36	124
Контроль за самостоятельной работой		8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр экзамен	7 семестр экзамен
---	----------------------	----------------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			СРО
			всего	Л	Пр	Лаб	
	3/5	Раздел 1. Графика. Фонетика					
1	3/5	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	6	2			4
2	3/5	Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении./ дискуссия /. Звуковое и числовое значение букв / анализ конкретной ситуации /	6		2		4
3	3/5	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога. Структура слога старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных.	8	2	2		4
		Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка					
4.	3/5	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка. Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	8	2	2		4

5	3/5	Местоимение старославянского языка. Особенности склонения местоимения старославянского языка.	8	2	2		4
6	3/5	Имя прилагательное старославянского языка. Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	8	2	2		4
7	3/5	Основные грамматические категории старославянского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы старославянского глагола. Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы. Система прошедших времен глагола	8	2	2		4
		Раздел 3. Синтаксическая система старославянского языка					
8	3/5	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	8	2	2		4
9	3/5	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами». Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	6	2	2		2
		Раздел 4. Лексика старославянского языка					
10	3/5	Общая характеристика лексики старославянского языка. Особенности старославянского словаря. Способы формирования книжно-славянской лексики.	6	2	2		2
		Итого	72	18	18		36

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО
				Аудиторные уч. занятия			
			всего	Л	Пр	Лаб	
		Раздел 1. Графика. Фонетика					
1	4/7	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	8	2			6
2	4/7	Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. / дискуссия /. Звуковое и числовое значение букв / анализ	6		2		4

		конкретной ситуации/					
3	4/7	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова и слога	8	2	2		4
4	4/7	Структура слога старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных.	6				6
		Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка					
5.	4/7	Морфология старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке.	6				6
6.	4/7	Имя существительное старославянского языка. Система склонения имени существительного старославянского языка	6	2			4
7.	4/7	Позднейшие явления в области имени существительного старославянского языка.	6				6
5	4/7	Местоимение старославянского языка.	6				6
	4/7	Особенности склонения местоимения старославянского языка.	6				6
6	4/7	Имя прилагательное старославянского языка.	6				6
	4/7	Фонетические процессы в окончаниях прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.	6				6
7	4/7	Основные грамматические категории старославянского глагола. / мозговой штурм / Организация временной системы старославянского глагола.	8		2		6
	4/7	Неспрягаемые глагольные формы. Спрягаемые глагольные формы.	8				8
	4/7	Система прошедших времен глагола	8				8
		Раздел 3. Синтаксическая система старославянского языка					
8	4/7	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	8				8
9	4/7	Связи слов в предложении. Конструкции с «двойными падежами».	6				6
	4/7	Сложное предложение старославянского языка	8				8
	4/7	Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка	6				6
		Раздел 4. Лексика старославянского языка					
10	4/7	Общая характеристика лексики старославянского языка..	8				8
	4/7	Особенности старославянского словаря. Способы формирования	6				6

		книжно-славянской лексики					
		Итого	144	6	6		124

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Знает грамматическую систему и лексический	УК-4.1. Знает основную грамматическую систему и	УК-4.1. Знает основные грамматические системы и	УК-4.1. Знает фрагментарно грамматическую систему и

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	минимум древнерусского языка.	лексический минимум древнерусского языка.	лексический минимум древнерусского языка.	лексический минимум древнерусского языка.
	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Не умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.
	УК-4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на древнерусском языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на древнерусском языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на древнерусском языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на древнерусском языке по профессиональной проблематике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	ОПК- 8.1 Знает основные древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	ОПК-8.1 Знает в основном древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.	ОПК-8.1 Знает фрагментарно древнейшие исторические процессы в системе славянских языков; основные методы лингвистического анализа старославянских текстов; закономерности развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка.
	ОПК- 8.2 Умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи;	ОПК- 8.2 Умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи;	ОПК- 8.2 Умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи;	ОПК- 8.2 НЕ умеет правильно использовать единицы старославянского языка в речи;

	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов.	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов.	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов.	анализировать и синтезировать художественную речь с наличием в ней старославянизмов.
	ОПК-8.1 Владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.	ОПК-8.1 Не достаточно владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.	ОПК-8.1 Недостаточно владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.	ОПК-8.1 Не владеет методикой анализа памятников письменности; навыками работы со словарями разных типов.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1 Знает основные особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания.	ПК-1.1 Знает основные особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания.	ПК-1.1 Знает в основном особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания.	ПК-1.1 Знает фрагментарно основные особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания.
	ПК-1.2 Умеет выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	ПК-1.2 Умеет выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	ПК-1.2 Умеет выделять в основном фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	ПК-1.2 Не умеет выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.
	ПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования	ПК-1.3 Недостаточно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей	ПК-1.3 Недостаточно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей	ПК-1.3 Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей

	ния старославян- ского языка.	стей функционирован ия старославян- ского языка.	стей функционирован ия старославян- ского языка.	функционирова ния старославян- ского языка.
--	-------------------------------------	---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Старославянский язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Старославянский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Старославянский язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашений билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации УК-4; ОПК-8, ПК-1

1. Происхождение древних славянских азбук. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
2. Характеристика древних славянских азбук глаголицы и кириллицы

3. Важнейшие старославянские памятники письменности.
4. Вопросы происхождения письменности у славян.
5. Понятие о праславянском языке. Гипотеза об эпохе балто-славянского языкового единства.
6. Из истории разработки старославянского языка.
7. Фонетика. Звуковой строй старославянского языка IX-X вв. Состав гласных и согласных фонем.
8. История формирования звуковой системы старославянского языка. Истоки старославянского вокализма и консонантизма.
9. Тенденция к превращению количественных различий гласных звуков в качественные.
10. Закон открытого слога и его роль в судьбе праславянского и старославянского вокализма: монофтонгизация дифтонгов, появление носовых гласных.
11. Изменение дифтонгических сочетаний с плавным согласным в начале слова. Появление начальных *ra*, *la* в старославянском языке.
12. История возникновения неполногласий и полногласий. Судьба дифтонгических сочетаний типа **tort*, *tolt*, *tert*, *telt*.
13. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.
14. Судьба редуцированных *ъ*, *ь* в старославянском языке.
15. Фонетические изменения в системе согласных начала праславянской эпохи, не связанные с действием принципов построения слогов.
16. Влияние принципа восходящей звучности на систему согласных праславянского языка.
17. Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков. Законы палатализации заднебных согласных.
18. История сочетаний согласных звуков с *j*.
19. Морфология. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка IX-X вв.
20. Имена существительные в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы. Распределение по типам склонения.
21. Существительные I склонения в старославянском языке (с основой на **ā / jā*).
22. Существительные II склонения (с основой на **ǫ / jǫ*) в старославянском языке.
23. Существительные III склонения (с основой на **ǫ*).
24. Существительные IV склонения (с основой на **ī*).
24. Существительные V склонения (с основой на **ū*) в старославянском языке.
25. Существительные VI склонения (с основой на согласный) в старославянском языке.. Разносклоняемые существительные (гетероклитики).
26. Перестройка типов склонения по признаку грамматического рода в старославянском языке.
27. Местоимения в старославянском языке. Разряды местоимений по семантике. Склонение личных и возвратного местоимений.
28. Местоимение в старославянском языке. Склонение неличных местоимений. Склонение местоимений *кѣто*, *чѣто*.
29. Имена прилагательные в старославянском языке. Разряды прилагательных по семантике. Краткие и полные формы прилагательных. Склонение прилагательных.
30. Имена прилагательные в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
31. Счетные слова в старославянском языке.
32. Глагол в старославянском языке. Основные грамматические категории и формы глагола. Основы глагола в старославянском языке.
33. Классы глаголов в старославянском языке.
34. Временная система в старославянском языке. Настоящее время глагола.
35. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Аорист.
36. Временная система в старославянском языке. Прошедшее время. Имперфект.
37. Сложные прошедшие времена в старославянском языке. Перфект и плюсквамперфект.
38. Временная система в старославянском языке. Будущее время.
39. Система наклонений в старославянском языке. Повелительное наклонение (императив) и условное наклонение.
40. Инфинитив и супин в старославянском языке.
41. Причастие в старославянском языке. Причастия действительного залога настоящего времени.
42. Причастие в старославянском языке. Действительные причастия прошедшего времени.
43. Причастие в старославянском языке. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
44. Наречие в старославянском языке.
45. Служебные слова в старославянском языке. Предлоги в старославянском языке.

46. Служебные слова в старославянском языке. Союзы и частицы.

Примерные темы для дискуссии

1. Кириллица как основа современных алфавитов.
2. Трансформация кириллических букв с XI по XXI век.
3. Реформы кириллической азбуки в России.
4. Оригинальные и заимствованные буквы в кириллице.
5. О чем говорят нам названия букв?
6. Диакритические знаки и их функции.
7. Обозначение чисел с помощью букв кириллицы.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20278.

2. Измestьева, И.А. Старославянский язык. Морфология: учебно-методическое пособие / И. А. Измestьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 69 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140102> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Измestьева, И. А. Старославянский язык. Фонетика: практикум / И. А. Измestьева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-8259-1187-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140280> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Климовская Г.И. Старославянский язык: учебник / Г.И. Климовская.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 420 с.- ISBN 978-5-9765-4076-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/HYPERLINK> "<https://znanium.com/catalog%20/product/>" product HYPERLINK "<https://znanium.com/catalog%20/product/>" 1021513 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.М. Селищев. — Москва: Юрайт, 2020. - 337 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03204-8. -URL: <https://urait.ru/bcode/451071> (дата обращения: 16.07.2020) - Текст: электронный.

6. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03209-3.- URL: <https://urait.ru/bcode/451529> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. Турбин, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие / Г.А. Турбин Г, С.Г. Шулежкова С.Г. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 214 с.- ISBN 978-5-89349-362-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453793> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Фортунатов, Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11835-3. -URL:<https://urait.ru/bcode/452791> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241716> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>